

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

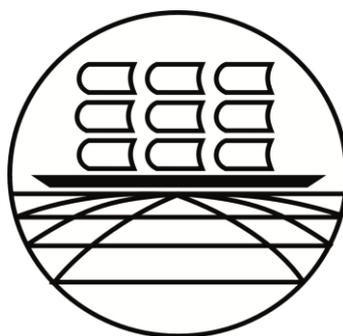
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева

И.В. Артеменко  
(подпись)  
«29» мая 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.03 Судовождение  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная, заочная

Мурманск  
2020

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Методического объединения преподавателей  
дисциплин общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла по  
специальностям, реализуемым в ММРК  
имени И.И. Месяцева  
Председатель: Коморченко И.А.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.03 Судовождение, утвержденного  
приказом Министерства образования и науки  
РФ от 07 мая 2014 г. № 441

Протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Автор (составитель): Гурьевская Л.А., кандидат философских наук, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»,  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Лист переутверждения

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

*\* - при наличии изменений и (или) дополнений заполняется лист изменений, вносимых в РП*

**Лист изменений, вносимых в РП (при наличии)**  
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

Считать слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение» в следующей редакции: «федеральное государственное автономное образовательное учреждение».

Решение использовать уже имеющиеся локальные акты, распорядительную и учебно-методическую документацию без их переутверждения, принято единогласно.

Протокол заседания Совета ММПК от 24.09.2020 № 1.

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Основы философии разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 441; учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 29.05.2020 г. Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01).

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **овладеть следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы философии» в соответствии с ФГОС СПО:

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, 31, 3 2, 35
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1, 34, 37
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У 1, 31, 37
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У 1, 32, 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	У 1, 34, 37
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У 1, 32, 36
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У 1, 32, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У 1, 31, 33, 34
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У 1, 35, 37
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	У 1, 34, 35

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	Очная***	Очно-заочная***	Заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	-	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48	-	12
в том числе:			
теоретические занятия	48	-	12
практические занятия		-	
контрольная работа	-	-	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	-	60
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет, 2 курс, 4 семестр	-	Дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2 Тематический план учебной дисциплины Основы философии по очной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
<b>ОК 3, 4, 8, 10</b>	<b>Раздел 1 Философия как наука</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-
	Тема 1.1 Понятие философии, ее смысл и предназначение.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 1.2 Основной вопрос философии и его современное решение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 2, 5, 6, 7, 10</b>	<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	-
	Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.2 Философия Средних веков.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.4 Философия Нового Времени и эпохи	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	Просвещения.									
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.6 Марксистская философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.7 Русская философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.8 Современная западноевропейская философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 1, 4, 9, 10</b>	<b>Раздел 3 Систематический курс</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Тема 3.1 Учение о бытии.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.3 Учение о познании.	4	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.4 Философские проблемы науки и техники.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.5 Природа как предмет философского осмысления.	4	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.6 Общество как система.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.7 Человек, его сущность и происхождение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.8 Исторический процесс и проблема типологии истории.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.9 Философия и культура.	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	Тема 3.10 Философия и религия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.11 Философия и искусство.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.12 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.13 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.		2	2	-	-	-	2	-	-
	Зачет дифференцированный	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				<b>24</b>		<b>-</b>

**2.3 Тематический план учебной дисциплины Основы философии по заочной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе				Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)			
ОК 3, 4, 8, 10	Раздел 1 Философия как наука	6	2	2	-	-	-	4	-	-

	Тема 1.1 Понятие философии, ее смысл и предназначение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.2 Основной вопрос философии и его современное решение.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 2, 5, 6, 7, 10</b>	<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>20</b>	-	-
	Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.2 Философия Средних веков.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.4 Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.6 Марксистская философия.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.7 Русская философия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 2.8 Современная западноевропейская философия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
<b>ОК 1, 4, 9, 10</b>	<b>Раздел 3 Систематический курс</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>36</b>	-	-
	Тема 3.1 Учение о бытии.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.3 Учение о познании.	2	-	-	-	-	-	2	-	-

	Тема 3.4 Философские проблемы науки и техники.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.5 Природа как предмет философского осмысления.	4	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.6 Общество как система.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.7 Человек, его сущность и происхождение.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.8 Исторический процесс и проблема типологии истории.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.9 Философия и культура.	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.10 Философия и религия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.11 Философия и искусство.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.12 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	6	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.13 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	6	-	-	-	-	-	6	-	-
	Зачет дифференцированный	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>60</b>		<b>-</b>

#### 2.4 Содержание программы по учебной дисциплине Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	1
<b>Раздел 1 Философия как наука</b>					
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Понятие философии, ее смысл и предназначение	Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии. Предмет, структура и цели философии. Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Философия как форма знания. Главные разделы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.	1		1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить словарь философских терминов и понятий.			2	3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Основной вопрос философии и его современное решение	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Отличие философии от других видов мировоззрения. Место и роль философии в жизни человека и общества.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Составить таблицу «Мифология, религия, философия», сравнить исторические формы мировоззрения: мифологию, религию, философию.	2		2	2
Форма текущего контроля по разделу 1. Понятийный диктант.					
<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>					
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

Зарождение философии. Античная философия	Возникновение цивилизации. Философские школы Древней Греции и их основоположники. Этапы развития древнегреческой (античной) философии: досократический, классический (сократический), эллинистический периоды, их краткая характеристика	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Доклад по теме занятия.	2		2	2
<b>Тема 2.2</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Основные черты, этапы, положения и значение средневековой теологической философии для последующего развития философии. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского (томизм).	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Письменная работа «Средневековая охота на ведьм».			2	3
<b>Тема 2.3</b> Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Общее понятие и предпосылки, характерные черты, основные направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое и их представители. Философия Реформации, ее направления, значение.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
	Написать эссе по теме занятия.			2	
<b>Тема 2.4</b> Философия Нового Времени и эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Философские взгляды Р. Декарта. Учение Б. Спинозы о единой субстанции. Значение философии Ф. Бэкона. Учение о познании и о государстве Т. Гоббса. Основные положения философии Дж. Локка. Учение о монадах Г. Лейбница. Философия Просвещения XVIII века: общая характеристика, положения, представители.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Написать реферат по теме занятия.			2	3

<b>Тема 2.5</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Особенности, направления и этапы, характерные черты немецкой философии XIX века и ее историческое значение. Вклад родоначальника немецкого классического идеализма И. Канта в философию. Философские идеи Гегеля, Фихте, Шеллинга, Фейербаха.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Реферат по теме занятия.			2	3
<b>Тема 2.6</b> Марксистская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Общее понятие марксистской философии. Явления, способствовавшие возникновению марксизма и марксистской философии. Главные произведения основателей марксизма К. Маркса, Ф. Энгельса. Диалектический материализм, его основные положения, категории, законы. Исторический материализм как учение об обществе. Экономическая теория.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Тест. Философия марксизма.			2	2 3
<b>Тема 2.7</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Этапы русской философии и их специфика. Ф.М. Достоевский и его идеи. Нравственно-религиозное учение Л.Н. Толстого. Философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить таблицу «Философско-религиозная литература». Написать эссе «Славянские предания и мифы».	2		4	2 3
<b>Тема 2.8</b> Современная западноевропейская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Западная философия XX века, ее основные черты и направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, феноменология, неотоцизм, герменевтика. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Философия К. Ясперса.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	

	Реферат по теме занятия.	2		4	2 3
Форма текущего контроля по разделу 2. Доклады и сообщения.					
<b>Раздел 3 Систематический курс</b>					
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Учение о бытии	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Понятие бытия и субстанции. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Ее атрибуты и формы. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Основные формы движения. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Законы диалектики, формы познания мира, диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по теме занятия.			2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Происхождение и сущность сознания	Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность, структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Составить понятийный словарь терминов: сознание, самосознание, бессознательное. Подготовить сообщение по одной из тем: «Психоанализ З. Фрейда». «Учение об архетипах К. Юнга».	2		2	2 3

<b>Тема 3.3</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Гносеология - учение о познании. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Написать эссе по теме «Проблема истины в философии». Подготовить сообщение по теме занятия: «Интуиция и ее роль в познании и творчестве», «Виды знания. Вера, мнение, понимание».			2	2 3
<b>Тема 3.4</b> Философские проблемы науки и техники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Критерии научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации. Понятие научной революции. Техника как объект философского осмысления. Техника: проблемы и перспективы развития. Проблема соотношения науки и техники. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Написать реферат по одной из тем: Исторические условия становления философии техники. Основные этапы развития и направления философии техники. Особенности философского осмысления техники. Понятия традиционной культуры и техногенной цивилизации Философия техники в XX веке.	2		2	

	Развитие философии техники в России.				
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Природа как предмет философского осмысления	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить конспект: «Человек и его фундаментальные качества».			2	2
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Доклад по теме занятия.	2		4	2
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Человек, его сущность и происхождение	Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Социализация как процесс овладения	2			1

	социально-историческим опытом. Личность и массы. Роль идеала в совершенствовании личности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Написать эссе: «В чем уникальность человека?». Составить таблицу «Образы человека в понимании философии».	2		4	2 3
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Исторический процесс и проблема типологии истории	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Сообщение по теме: «Исторические типы и формы государства», «Исторические типы цивилизаций».	2		2	2 3
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Философия и культура	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Основные подходы к исследованию культуры. Понятие «цивилизация». Культура и цивилизация, критерии их типологии. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Особенности Российской культуры.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>4</b>	
	Дать сравнительный анализ понятий «культура и			4	

	«цивилизация». Подготовить сообщение по одной из тем: «Проблема массовой культуры», «Культура и контркультура», «Кризис современной культуры».				
<b>Тема 3.10</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить конспект: «Религия как феномен культуры». Подготовить сообщение по одной из трех мировых религий.	2		4	1
<b>Тема 3.11</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Проблема гения. Кризис современного искусства.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить схему многообразия бытия ценностей и объяснить свой выбор, какие из них вы считаете своими духовными опорами.			2	2 3
<b>Тема 3.12</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить таблицу: «Глобальные проблемы и их влияние на мировую экономику». Написать эссе: «Глобальные проблемы и	2		4	2 3

	пути выхода из них».				
<b>Тема 3.13</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Место философии в духовной культуре и ее значение. Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Сопоставление личности философа и его философской системы. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
	Подготовить эссе «Философия и смысл жизни». Создать портфолио по основам философии. Домашняя контрольная работа.	2		6	2 3
Форма текущего контроля по разделу 3. Тест.					
Зачет дифференцированный		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**3.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для заочной формы обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Сабилов, В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] / В.Ш.Сабилов. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>

2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталёв. – М.: ЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

3. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И.Кашеев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>

4. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В.Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> -

5. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник / Я.С.Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая шк., 2016. – 303 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

6. Основы философии: курс лекций. ФГОС СПО. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

7. Губин, В.Д. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / В.Д.Губин. – М.: Форум: Инфра-М, 2014; 2005. – 286 с.

8. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А.Горелов. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 320 с.

9. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. –

317 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>

10. Рожков, Н.А. Основы научной философии [Электронный ресурс] / Н.А.Рожков. – Электрон. данные. – СПб.: Лань, 2013. – 135 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35316>

11. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. для сред. проф. образования / А.А.Сычев. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013. – 366 с.

12. Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А.Канке. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 288 с.: ил. – Режим доступа: [http://cxyshadr.ru/uploads/article\\_file/16/osnovy\\_filosofii\\_kanke\\_v\\_a\\_uchebnik\\_dlya\\_ssuzov\\_2008\\_\\_288s.pdf](http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008__288s.pdf)

13. Михайлов, К.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А.Михайлов, В.В.Горбатов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЕОИ, 2008. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html>

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2020/2021	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2020/2021	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 418 Кабинет основ философии	Кабинет оснащен следующими видами оборудования: Основное учебное оборудование: персональная ЭВМ Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус); Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине «Основы философии»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска

		для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 20 шт.; стулья – 40 шт.
--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 2

Освоенные компетенции/ Компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы научной, философской и религиозной картин мира.	проявление серьёзной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.п.)	индивидуальный и фронтальный устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Написание и защита презентаций. Подготовка сообщений, организация обсуждений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	- способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять; - способность и готовность выполнять деятельность по образцу;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Сущность процесса познания; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- способность применять знания, умения и навыки на практике;</li> <li>- способность работать самостоятельно;</li> <li>- способность оценивать качество выполненной работы;</li> <li>- уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации;</li> <li>- способность и готовность адаптироваться и др.</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- оперативно реагирует на нестандартные ситуации;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>

		<p>обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения;</li> <li>- осознаёт меру ответственности за принятые решения;</li> <li>- может пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> <li>- умение ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умеет выделять в информации главное;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, выполнение презентаций, сообщений</p>

		<p>для расширения своих знаний;</p> <p>- умеет анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать: Сущность процесса познания; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- владение способами получения специальной информации;</p> <p>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</p> <p>- владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</p> <p>- владеет информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет);</p> <p>- проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочной литературой, Интернет;</p>	<p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.</p> <p>Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>- проявляет навыки межличностного общения;</p> <p>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</p> <p>- умеет слушать собеседников;</p> <p>- проявляет умение работать в группе,</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.</p>

	<p>специалиста; Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>команде; - умеет координировать коллективные действия работы группы; - умеет организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы; - демонстрирует организаторские способности;</p>	<p>Тестовый контроль, проверка конспектов, организация обсуждений</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>проявляет ответственность за выполняемую работу; - берет на себя ответственность за принятые решения; - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</p>	<p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и выступление с докладами, сообщениями</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса</p>	<p>- уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - имеет склонность к саморазвитию; - обладает способностью учиться; - умеет работать самостоятельно; - может воспринимать критику от других</p>	<p>опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>

	познания	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может критично относиться к своей работе;</li> <li>- имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать: Основы научной, философской и религиозной картин мира; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;</li> <li>- ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения;</li> <li>- умеет отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям;</li> <li>- принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация;</li> <li>- умеет осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- активно принимает участие в разработке новых проектов;</li> <li>- владение терминологией по предмету;</li> <li>- использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей;</li> <li>- владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- умеет презентовать себя и коллектив, в котором работает;</li> <li>- владеет навыками</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и представление презентаций, сообщений.</p>

<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>работы с документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьёзной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции, пространственного представления;</li> <li>- стремление к повышению качества работы;</li> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- участие в научных студенческих обществах;</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях и т. п.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, организация обсуждений, защита презентаций, выступление с докладами, сообщениями.</p>
--	---	---	--